



# แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม  
อำเภอนบพ จังหวัดขอนแก่น

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือ ผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า นำมาประเมินสถานภาพโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ภาพความสำเร็จ และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการ กำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลโนนพะยอม ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๕๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๖๕
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม	๖๖
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ	๘๒

### ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี

## บทที่ ๑

### บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม มีขอบเขตภารกิจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และภารกิจด้านการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย และสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในช่วงระยะเวลาห้าปีต่อไปนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

#### ๑.๑ วิสัยทัศน์

“พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยจัดประสบการณ์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสม เห็นคุณค่าความเป็นไทยภายในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕”

#### ๑.๒ พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอมได้กำหนดพันธกิจดังต่อไปนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคำนึงถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ประสานกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ และกิจวัตรประจำวัน
๘. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

#### ๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและค่าเป้าหมาย ดังนี้

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ

จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม

ภายนอกอาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔** การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ

ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง

การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**\*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

**\*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว

และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน

ระหว่างตากับมือ ตามวัย



**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาช่อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>๓</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>๓</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>๓</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>๓</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย3</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๓

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓</b> คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๒
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำningถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>๒</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย 2</b>	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์  
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความพร้อมเด่น เน้นโภชนา กล้าแสดงออก ปบอกรความเป็นไทย



### ๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

“พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยจัดประสบการณ์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสม เห็นคุณค่าความเป็นไทยภายในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕”

### ๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอมได้กำหนดพันธกิจดังต่อไปนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคำนึงถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ประสานกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่ดีตลอดจนอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ และกิจวัตรประจำวัน
๘. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

### ๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล
๒. ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๓. เด็กปฐมวัยเป็นเด็กดี เห็นคุณค่าและเขามีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่นับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดี อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิดแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๕. เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๖. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสอง เท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวง ต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามที่ผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้น ๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

	๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
--	--

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำนวนโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำนวน สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

**๒. สารการเรียนรู้**

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และ ผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็ก ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น มากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ**

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่ สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก นั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จาก

การเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของ สภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ การวาด การเขียน ชีตเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนา ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของ ตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาท สมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และ ปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ปานต้น

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้ พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุ หรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูด บอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับ พักผ่อน

### เรื่องที่ ๑ แกรับประทับใจ

- ๑.๑ ครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

### เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ นำหน้าชื่อ - เพศ

### เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน

- ๓.๑ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง
- ๓.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อครูและเพื่อน
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

### เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

### เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ การออกกำลังกาย
- ๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๕.๓ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๔ การพักผ่อน
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

### เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ การเล่นอย่างปลอดภัย
- ๖.๒ การข้ามถนน
- ๖.๓ การใช้ยา
- ๖.๔ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ การใช้ของแหลมคม

### เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

- ๗.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการกราบพระ
- ๗.๓ มารยาทในการพูด
- ๗.๔ มารยาทในการรับของ

๗.๕ มารยาทในสังคม

**เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล**

- ๘.๑ การดูแลรักษาตา
- ๘.๒ การดูแลรักษาหู
- ๘.๓ การดูแลรักษาจมูก
- ๘.๔ การดูแลรักษาปาก
- ๘.๕ การดูแลรักษามือและเท้า

**เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี**

- ๙.๑ การล้างมือ
- ๙.๒ การแปรงฟัน
- ๙.๓ การทำความสะอาดเล็บมือ, เล็บเท้า
- ๙.๔ อาหารที่มีประโยชน์
- ๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

**เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส**

- ๑๐.๑ การมอง
- ๑๐.๒ การดม
- ๑๐.๓ การฟัง
- ๑๐.๔ การชิมรส
- ๑๐.๕ การหยิบจับ

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ**

บุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้ เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

**เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา**

- ๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๒ บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔ มุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

**เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู**

- ๒.๑ ลักษณะของบ้าน
- ๒.๒ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๒.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน
- ๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

**เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์**

- ๓.๑ บุคคลในครอบครัว
- ๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

#### เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ ชื่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
- ๔.๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
- ๔.๓ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๔.๔ อาชีพของคนในชุมชน
- ๔.๕ หน้าที่และการมีส่วนร่วมในชุมชน

#### เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สถานีดับเพลิง
- ๕.๒ สถานีตำรวจ
- ๕.๓ โรงพยาบาล
- ๕.๔ ตลาด
- ๕.๕ วัด

#### เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ชื่อเพื่อนข้างบ้าน
- ๖.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

#### เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

- ๘.๑ ครู / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๒ หมอ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๓ เจ้าหน้าที่ดับเพลิง / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๔ ตำรวจ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๕ ช่างนา / หน้าที่ / การแต่งกาย

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

#### เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

- ๑.๑ น้ำ
- ๑.๒ ต้นไม้
- ๑.๓ ดิน หิน ทราย
- ๑.๔ ทะเล
- ๑.๕ ภูเขา

#### เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

- ๒.๑ ข้าวที่ได้รู้จัก

๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว

๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว

๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร

๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

### เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้

๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้

๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้

๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด

๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

### เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

๔.๑ ชื่อ/รูปร่าง/สี

๔.๒ การปลูก

๔.๓ การบำรุงรักษา

๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

### เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

๕.๑ สิ่งมีชีวิต

๕.๒ สิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

### เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ

๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

### เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อแสนสวย

๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีเสื้อ

๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๗.๓ อาหารของผีเสื้อ

๗.๔ ประโยชน์ของผีเสื้อ

๗.๕ โทษของผีเสื้อ

### เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา

๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา

๘.๓ อาหารของปลา

๘.๔ วงจรชีวิตของปลา

๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

### เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก



- ๙.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๙.๕ โทษของต้นไม้

#### เรื่องที่ ๑๐ วันคืน - ขึ้นอุรา

- ๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

#### เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

- ๑๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ การเกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

#### เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่าง ๆ

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

#### เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

#### เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

#### เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง

๔.๓ แม่เหล็ก

๔.๔ แวนชยาย

๔.๕ อากาศ

### เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย

๕.๒ เครื่องมือเครื่องใช้

๕.๓ ถนน

๕.๔ สวนสาธารณะ

๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

### เรื่องที่ ๖ นวัตกรรม

๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต

๖.๒ การตวง

๖.๓ การเรียงลำดับ

๖.๔ การเปรียบเทียบ

๖.๕ ค่าของเงิน

### เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

๗.๑ ความหมายของคมนาคม

๗.๒ ประเภทของคมนาคม

๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ

๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม

๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เด็กอายุ ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของ ทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

### ๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ภายในปี ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### ๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน การเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อกตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ- แสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

## ๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งเสริมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

### ๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสาน สัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้



ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ</li> </ul>
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</li> </ul>

### ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษ เฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</li> <li>- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</li> </ul>
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์</li> <li>- การเล่นนอกห้องเรียน</li> </ul>
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</li> </ul>
	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>

ด้านอารมณ์ จิตใจ	
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

### ๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ

**๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา**

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่าง ๆ</li> <li>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</li> <li>- การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาดำเนินจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ รูปร่าง รูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำการต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิงงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จัก ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จัก อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การ เล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การ สะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทยและ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### **๓. โครงสร้างเวลาเรียน**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

### **สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

#### **เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ**

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

#### **เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู**

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่างลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ

#### **เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน**

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

#### **เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง**

- ๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน

๔.๒ การอาบน้ำ

๔.๓ การแต่งกาย

๔.๔ การรับประทานอาหาร

๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

### เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

๕.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย

๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน

๕.๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

### เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน

๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา

๖.๔ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

๖.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

### เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

๗.๑ การทำความเคารพผู้ใหญ่

๗.๒ มารยาทในการพูด

๗.๓ มารยาทในการรับของ

๗.๔ มารยาทในสังคม

๗.๕ มารยาทในการแต่งกาย

### เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

๘.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๘.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๘.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๘.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๘.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

### เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี

๙.๑ การทำความสะอาดมือ

๙.๒ การทำความสะอาดปากและฟัน

๙.๓ การทำความสะอาดร่างกาย

๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์

๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

### เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส

๑๐.๑ การมองเห็น

๑๐.๒ การดมกลิ่น

๑๐.๓ การได้ยิน

๑๐.๔ การรับรู้

๑๐.๕ การสัมผัส

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

### เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

- ๑.๑ ชื่อศูนย์ / ที่ตั้ง / ความสำคัญ
- ๑.๒ บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่
- ๑.๓ ห้องต่าง ๆ ในศูนย์
- ๑.๔ สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
- ๑.๕ การดูแลรักษา

### เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

- ๒.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๒.๒ พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน
- ๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๒.๔ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๒.๕ การรักษาทำความสะอาด

### เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

- ๓.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

### เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ สถานที่ในชุมชน
- ๔.๒ ความสำคัญของชุมชน
- ๔.๓ อาชีพในชุมชน
- ๔.๔ การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน
- ๔.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

### เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สถานที่ดับเพลิง
- ๕.๒ สถานีตำรวจ
- ๕.๓ โรงพยาบาล
- ๕.๔ ตลาด
- ๕.๕ วัด

### เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ความหมายของบ้านใกล้เคียง
- ๖.๒ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๖.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

### เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ

๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

**เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน**

๘.๑ ชื่ออาชีพ

๘.๒ อาชีพที่หนูอยากเป็น

๘.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ

๘.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

๘.๕ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

**สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว**

**เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น**

๑.๑ น้ำ

๑.๒ ต้นไม้

๑.๓ ดิน หิน ทราย

๑.๔ ทะเล

๑.๕ ภูเขา

**เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย**

๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก

๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว

๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว

๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร

๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

**เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย**

๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้

๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้

๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้

๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด

๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

**เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี**

๔.๑ รูปร่าง ลักษณะ สี

๔.๒ การบำรุงรักษา

๔.๓ การขยายพันธุ์

๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

**เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้**

๕.๑ ลักษณะสิ่งมีชีวิต

๕.๒ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

**เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก**

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ



๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

**เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อน้อยแสนขยัน**

๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีเสื้อ

๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๗.๓ อาหารของผีเสื้อ

๗.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ

๗.๕ ประโยชน์/โทษของผีเสื้อ

**เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย**

๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา

๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา

๘.๓ อาหารของปลา

๘.๔ วงจรชีวิตของปลา

๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

**เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก**

๙.๑ ชื่อของต้นไม้

๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี

๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้

๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้

๙.๕ โทษของต้นไม้

**เรื่องที่ ๑๐ วันคืน - ขึ้นอุรา**

๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน

๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

**เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล**

๑๑.๑ ฤดูร้อน

๑๑.๒ ฤดูฝน

๑๑.๓ ฤดูหนาว

๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล

๑๑.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก**

**เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่าง ๆ**

๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก

๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ

๑.๓ ประเภทของสี

๑.๔ แม่สีและการผสมสี

๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

## เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

## เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

## เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก
- ๔.๔ แวนชยาย
- ๔.๕ อากาศ

## เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

- ๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย
- ๕.๒ เครื่องมือ,เครื่องใช้
- ๕.๓ ถนน
- ๕.๔ สวนสาธารณะ
- ๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

## เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

- ๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๖.๒ การตวง
- ๖.๓ การเรียงลำดับ
- ๖.๔ การเปรียบเทียบ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

## เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

- ๗.๑ ความหมายของคมนาคม
- ๗.๒ ประเภทของคมนาคม
- ๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม
- ๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน ๗ วัน

เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.๙

### เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒.๑ วันไหว้ครู

๒.๒ วันลอยกระทง

๒.๓ วันขึ้นปีใหม่

### เรื่องที่ ๓ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

๓.๑ วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา

๓.๒ วันมาฆบูชา

### ๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมการจัดสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริมพัฒนา/ปรับปรุงอาคาร/สิ่งปลูกสร้างที่จำเป็นให้เพียงพอและได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้วิธีการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ตามศักยภาพและวุฒิภาวะของแต่ละศูนย์ฯ
๖. ส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กกำหนด
๗. จัดหา ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย
๘. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุม ทุกด้าน
๙. ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑) ส่งเสริมการจัดสภาพ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ปลอดภัยมีบรรยากาศที่ ดีและเอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรคณะกรรมการ ศูนย์ฯ ผู้เรียนและ ผู้ปกครองมีความพึง พอใจในสภาพภูมิทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ส่งเสริมพัฒนา/ ปรับปรุงอาคาร/สิ่งปลูก สร้างที่จำเป็นให้เพียงพอ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กผู้เรียน และผู้ปกครองมีความพึง พอใจในอาคาร/สิ่งปลูก สร้างที่จำเป็นให้เพียงพอ และได้มาตรฐาน	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ผู้เรียน และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในอาคาร/สิ่ง ปลูกสร้างที่จำเป็นให้ เพียงพอและได้มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร การศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการจัดประสบการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้วิธีการ ประเมินผลได้อย่าง เหมาะสม	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา ที่ผ่าน การอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา งาน เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	ปัจจุบัน เฉลี่ย ๓ ครั้ง ต่อปี	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔) ส่งเสริมพัฒนา บุคลากร การศึกษาให้เป็นผู้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุง กระบวนการเรียนการ สอน	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) นำ นวัตกรรมใหม่ ๆ มา พัฒนา/ปรับปรุง กระบวนการเรียน การสอน จำนวน ๖ คน	ปัจจุบันครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา ยังไม่ เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นวัตกรรมใหม่ ๆ ต้องพัฒนา/ปรับปรุง ๓ คน	๖	๓	๔	๕	๖	๖
๕) ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ และพัฒนาการ ของ ผู้เรียนทุกด้าน ตาม ศักยภาพและวุฒิภาวะ ของแต่ละศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม/ พัฒนาด้าน องค์ความรู้คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน	ปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๖) ส่งเสริมศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีผลการประเมิน พัฒนาการผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่ศูนย์ พัฒนาการเด็กเล็ก กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน พัฒนาการตามสภาพ อันพึงประสงค์ ที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ปัจจุบัน ร้อยละ ๖๐	๙๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๗) จัดทำ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย	ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะกรรมการศูนย์ฯและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย	ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๘) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุม ทุกด้าน	สร้าง/ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ จำนวน ๗ องค์กร คือ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา ปรากฏณ์เข้าบ้าน โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลวัด	จำนวน ๕ องค์กร	๗	๕	๖	๗	๗	๗
๙) ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ ของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน ศพด. คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพภูมิทัศน์ของ ศพด.
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ บุคลากรใน ศพด. หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด.
  - ๒.๒ คณะกรรมการศูนย์ฯ หมายถึง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๓ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียนใน ศพด.
  - ๒.๔ สภาพภูมิทัศน์ หมายถึง
    - ๒.๔.๑ อาคารเรียน และอาคารประกอบ
    - ๒.๔.๒ รั้ว ประตู ป้ายชื่อ
    - ๒.๔.๓ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./ คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครองอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน ศพด. คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสิ่งปลูกสร้างที่จำเป็น มีจำนวนเพียงพอ และได้มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ บุคลากรใน ศพด. หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด.  
๒.๒ คณะกรรมการศูนย์ฯ หมายถึง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
๒.๓ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียนใน ศพด.  
๒.๔ สภาพภูมิทัศน์ หมายถึง  
๒.๔.๑ อาคารเรียน และอาคารประกอบ  
๒.๔.๒ รั้ว ประตู ป้ายชื่อ  
๒.๔.๓ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ : จำนวนบุคลากรการศึกษาที่ผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนบุคลากรการศึกษา หมายถึง จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องภายในกองการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในเขตพื้นที่
๓. หน่วยวัด : ค่าเฉลี่ย/ครั้ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ค่าเฉลี่ย ๓ ครั้งต่อปี
๕. วิธีคำนวณ : บวก หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปี ๒๕๖๑ มีจำนวนบุคลากรการศึกษาที่ผ่านอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา ๓ ครั้ง เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔ : จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน จำนวน ๖ คน
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนบุคลากรการศึกษา หมายถึง จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องภายในกองการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในเขตพื้นที่
๓. หน่วยวัด : รายบุคคล
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : จำนวน ๖ คน
๕. วิธีคำนวณ : บวก หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปี ๒๕๖๑ บุคลากรยังเข้าไม่ถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นวัตกรรมใหม่ ๆ เท่าที่ควรต้องพัฒนา/ปรับปรุงทั้งจำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน หมายถึงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๙๐) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๒ องค์ความรู้ หมายถึง ความจริง ความงาม และความดี
    - ๒.๒.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
    - ๒.๒.๒ ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้คุณ
    - ๒.๒.๓ ใจดี มีเมตตา กรุณา
    - ๒.๒.๔ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
    - ๒.๒.๕ ไม่เกี่ยงการทำงาน
    - ๒.๒.๖ สืบสานความเป็นไทย
    - ๒.๒.๗ มีใจสาธารณะ
    - ๒.๒.๘ ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และธรรมชาติ
    - ๒.๒.๙ รู้จักแบ่งปัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ผู้เรียนมีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามสภาพอันพึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : จัดทำ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ : ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในจำนวน ๗ กลุ่มองค์กร
๒. ขอบเขตความหมาย : กลุ่มองค์กร หมายถึง กลุ่มองค์กรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้แก่
  - ๒.๑ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๒ ผู้ปกครอง
  - ๒.๓ ชุมชน
  - ๒.๔ สถานศึกษา
  - ๒.๕ ประชาชนชาวบ้าน
  - ๒.๖ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
  - ๒.๗ วัด
๓. หน่วยวัด : องค์กร
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีภาคีเครือข่าย ๗ องค์กร
๕. วิธีคำนวณ : บวกหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : มีภาคีเครือข่าย ๕ องค์กร
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### - ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นำกระบวนการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี โดยใช้หลักการ Plan – Do – Check - Action ซึ่งหมายถึงการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแผน ดังนั้น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความสามารถ (Performance) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หากทำได้ตามเป้าหมายหรือเกินกว่าเป้าหมาย แสดงว่ามีความสามารถสูง และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับสูง ในทางตรงข้าม หากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาต่ำกว่าเป้าหมาย อาจ หมายถึง ความสามารถในการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ ในระดับต่ำหรืออาจเป็นเพราะว่าบริการที่ให้ไม่ใช่สิ่งที่กลุ่มเป้าหมายต้องการซึ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะต้องได้รับการใส่ใจและหาสาเหตุที่แท้จริงแล้วทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป สำหรับผลการดำเนินงานตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ่งบอกถึงความสามารถของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละ เรื่องได้ ทว่า ข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงผลผลิต (Output) โดยยังไม่ได้นำเอาผลลัพธ์ (Outcome) ที่แท้จริงมาพิจารณา ทั้งนี้ เนื่องจากผลลัพธ์จะต้องใช้เวลาในการบังเกิดผลพอสมควร อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนของการสำรวจ ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และได้ ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้วางแผนไว้ โดยผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี	- เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ	- เด็กมีความกล้าแสดงออกโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน ได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	- เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติครบตามเป้าหมาย	- เด็กเล็กมีความกล้าแสดงออก
๒.โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา สำหรับบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	-ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน มีวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์	-เด็กเล็กจำนวน ๒๓ คน มีวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เพียงพอและมีคุณภาพ	-เด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น
๓.โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อจัดหาอาหารกลางวัน ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเล็กให้สมวัย	-เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ -เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็กจำนวน ๒๓ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน	-เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๔.โครงการจัดซื้ออาหารเสริม (นม)	-เพื่อจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเล็กให้สมวัย	-เด็กเล็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย -เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็กจำนวน ๒๓ คน ได้ดื่มอาหารเสริม(นม)ครบทุกคน	-เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงานบ้านงานครัวได้ดี	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็ก/ครู จำนวน ๒๓ คน ได้รับการบริการด้านงานบ้านงานครัวได้ดี	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ
๖.โครงการหนุน้อยฟันสวย	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแปรงฟันให้ถูกวิธี	-เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน มีสุขภาพฟันที่แข็งแรง	-เด็กเล็กในศูนย์มีสุขภาพช่องปากที่ดี และฟันแข็งแรง
๗.โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็ก	-เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็ก	-เด็กมีภาวะทุพโภชนาการในศูนย์ลดลง	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กได้รับอาหารถูกหลักโภชนาการ	-เด็กเล็กมีภาวะโภชนาการที่สมวัย
๘.โครงการหนุน้อยรักการอ่าน	-ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	-เด็กมีทักษะในการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับวัย	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเหมาะสมกับวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๙.โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ	-เพื่อให้เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ	-เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กมีทักษะความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ	-เด็กรู้วิธีการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุทางน้ำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียนปฐมวัย	-เพื่อจัดหาเครื่องแบบ นักเรียนให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล โนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่ถูกระเบียบ	-เด็ก อายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๘ คน	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี เครื่องแบบนักเรียนที่ ถูกระเบียบ ทั้ง ๘ คน	- ผู้ปกครองได้รับการแบบ เบาะการะเรื่องค่าใช้จ่ายค่า เครื่องแบบนักเรียน
๑๑.โครงการสนับสนุนค่า หนังสือเรียน	-เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีหนังสือเรียนตาม มาตรฐานการศึกษา	-เด็ก อายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๘ คน ได้รับ หนังสือเรียน	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี หนังสือเรียนตาม มาตรฐาน ทั้ง ๘ คน	- เด็กนักเรียนได้ประโยชน์ หนังสือเรียนที่มีมาตรฐาน
๑๒.โครงการสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน	-เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียน ให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา	-เด็ก อายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๘ คน ได้รับ อุปกรณ์การเรียนอย่าง ทั่วถึง	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับ การจัดสรรค่าอุปกรณ์ การเรียน ทั้ง ๘ คน	- เด็กนักเรียนได้รับอุปกรณ์ การเรียนที่ทั่วถึงและ ทันสมัย
๑๓.โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา ,กิจกรรม ICT ฯลฯ)	-เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ครบทุกด้าน	-เด็ก อายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๘ คน ได้รับการ พัฒนาครบทุกด้าน	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับ ได้รับการพัฒนาครบ ทุกด้าน	- เด็กนักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านต่างๆครบถ้วน

๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	-ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	-ครู จำนวน ๑ คน	-ครู จำนวน ๑ คน ได้รับส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	-ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก
๒.โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อส่งเสริมและแนะนำการจัดประสบการณ์ของครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น	-ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น	-ครู จำนวน ๑ คน	-ครู จำนวน ๑ คน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น	-ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๓ จัดให้มีการส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประเมินคุณภาพภายใน	-เพื่อประเมินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.โนนพะยอม เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน สมศ.	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.โนนพะยอม ประเมินคุณภาพภายในและมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน สมศ.	-ประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองวงเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลดำเนินการ	
๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.โนนพะยอม และพัฒนาประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก	-ครู และผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้น	-ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้  -ฝึกอบรมครู	- ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมครูและศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นและนำมาพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ครู มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน**

๒.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน และให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.โนนพะยอม มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนและเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ฯ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม มีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม มีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน	- เด็กเล็กมีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๒.โครงการก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อก่อสร้างรั้วสำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่ -เพื่อปรับปรุงบริเวณศูนย์ฯให้สวยงาม น่าอยู่	-มีรั้วรอบขอบชิดสำหรับป้องกันเด็กเล็กจากบุคคลแปลกหน้าออกพื้นที่	-ก่อสร้างรั้ว รอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า	-มีรั้วรอบขอบชิดสำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วรอบขอบชิด สำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นไทยผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	-เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กก่อนวัยเรียน	-ก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	-มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่ได้มาตรฐานตามบริบท	-เด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการสมวัย
๔.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่ามี สถานที่ ที่เอื้อต่อการให้บริการที่ได้มาตรฐาน	-อยู่ระหว่างการดำเนินการ	-เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่ามี สถานที่ ที่เอื้อต่อการให้บริการที่ได้มาตรฐาน	-อยู่ระหว่างการดำเนินการ	-ยังดำเนินการไม่เสร็จ
๕.โครงการก่อสร้างเสาธงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์	-สร้างเสาธงให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียบร้อย	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเสาธงในการจัดกิจกรรม	-สร้างเสาธงให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียบร้อย	-เด็กมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์



๒.๒ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน	-สร้างสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-สร้างสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ดำเนินการสร้างสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดอบต.โนนพะยอมมีความสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน
๒.โครงการหนูน้อยตาวิเศษ	-เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดน่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดน่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดน่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดน่าอยู่เหมาะสำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้

๒.๓ ผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น	-ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	-ครู จำนวน ๑ คน	-ครู จำนวน ๑ คน มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	-ครูสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและสืบสานความเป็นไทย

๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเด็กดีมีเงินออม	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีนิสัยรักการออม	-เด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้มึนิสัยรักการออม	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน ได้รับการส่งเสริมการออม	-เด็กเล็กมีนิสัยในการออมเงินมากขึ้น
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-เพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กเล็ก	-เด็กเล็กได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่นการไหว้ การสวัสดี การสวดมนต์ก่อนนอน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-เด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง เด็กเล็ก	-เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและ การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล โนนพะยอม	-ผู้ปกครองได้ร่วม ประชุมและได้รับ ทราบแนวทางปฏิบัติ ในการนำเด็กเล็กมา เรียนในศูนย์ฯ	-ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน -ครู จำนวน ๑ คน	-ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน และครู จำนวน ๑ คน ได้ ร่วมกันประชุม	-ผู้ปกครองได้รับทราบ แนวทางปฏิบัติต่างๆในการ นำเด็กเล็กมาเรียนในศูนย์ฯ
๒.โครงการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้นอกสถานที่	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กได้ เรียนรู้ประสบการณ์จาก บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ	-เด็กเล็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์จาก บุคลากรในท้องถิ่นที่ มีความรู้ความ สามารถในด้านต่างๆ	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน	-เด็กเล็ก จำนวน ๒๓ คน ได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ ครอบคลุม	-เด็กเล็กได้เรียนรู้ให้ ประสบการณ์จากบุคลากร ในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองเด็กเล็ก -เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา	-ครูและผู้ปกครองเด็กเล็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน -ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา	-ผู้ปกครองเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม จำนวน ๒๓ คน -ครู จำนวน ๑ คน	-ครูและผู้ปกครองทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	-ครูได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับบ้านของเด็กเล็กเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
๒.โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเรื่องการลดอุบัติเหตุจากการจมน้ำในเด็กปฐมวัยและการปฏิบัติให้ถูกกฎจราจรในท้องถนน	-เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำ	-ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำสามารถนำความรู้จากการอบรมไปปฏิบัติได้	-ผู้ปกครองเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม จำนวน ๒๓ คน	-ผู้ปกครองทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้



### บทที่ ๓

#### ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ๓. จัดให้มีการส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน ๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของธรรมชาติรวมทั้งวิธีการดูแลรักษา ๔. ผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและสืบสานความเป็นไทย	๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	๑. ส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>												
๑.๑ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑๐	๑๖๔,๓๐๘	๑๐	๒๐๗,๔๑๓	๑๐	๑๙๑,๓๘๔	๑๐	๑๑๓,๗๓๔	๑๐	๑๑๑,๔๗๔	๕๐	๗๘๘,๓๑๓
๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๓ จัดให้มีการส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๖๔,๓๐๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๐๗,๔๑๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๙๑,๓๘๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๑๓,๗๓๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๑๑,๔๗๔</b>	<b>๕๐</b>	<b>๗๘๘,๓๑๓</b>



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา</b> <b>ด้านสภาพแวดล้อมและ</b> <b>ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้</b> <b>เหมาะสมกับคุณลักษณะ</b> <b>ของผู้เรียนและเป็นแหล่ง</b> <b>เรียนรู้ของผู้เรียน</b>												
๒.๑ พัฒนาสภาพ แวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	-	-	-	-	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๖	๓๕,๐๐๐
๒.๒ จัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน	-	-	-	-	-	-	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐
๒.๓ ผลิตและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่มีคุณภาพและ เหมาะสมกับผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	๒	๑๐,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๘	๔๕,๐๐๐

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและสืบสานความเป็นไทย</b> ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน</b> ๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๒๕</b>	<b>-</b>

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางพัฒนาที่ ๑.๑ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	- เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออกในด้านต่างๆ	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-	- เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติครบตามเป้าหมาย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน) (รายหัว)	-เพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษาสำหรับบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต. โนนพะยอม ทุกคน มีวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เพียงพอและมีคุณภาพ	๓๒,๓๐๐	๓๙,๑๐๐	๓๔,๐๐๐	๒๐,๔๐๐	๒๐,๔๐๐	-ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๓	โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเล็กให้สมวัย	-เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม ทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน	๙๓,๑๐๐	๑๑๒,๗๐๐	๙๘,๐๐๐	๕๘,๘๐๐	๕๘,๘๐๐	-เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ -เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	โครงการจัดซื้อ อาหารเสริม(นม)	-เพื่อให้เด็กเล็กมีอาหาร เสริม (นม) สำหรับดื่ม ครบทุกคน -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กเล็ก ให้สมวัย	-เด็กเล็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม ทุก คน ได้ดื่มอาหาร เสริม(นม) ครบทุกคน	๓๖,๔๐๘	๔๔,๐๗๓	๓๘,๓๒๔	๒๒,๙๙๔	๒๒,๙๙๔	-เด็กมีพัฒนาการที่ สมวัย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๕	โครงการจัดหาวัสดุ งานบ้านงานครัวให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อจัดหาวัสดุงานบ้าน งานครัวให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลโนน พะยอม	-เด็กเล็ก/ครู ในศูนย์ พัฒนาเด็กสังกัด อบต.โนนพะยอม ทุก คน ได้รับการบริการ ด้านงานบ้านงานครัว ได้ดี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเครื่องมือเครื่องใช้ ในการบริหารจัดการ ด้านงานบ้านงาน ครัวที่มีคุณภาพ	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๖	โครงการหนุน้อย ฟันสวย	-เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการแปรงฟันให้ ถูกวิธี	เด็กมีสุขภาพช่องปาก ที่ดี	-	-	๕,๐๐๐	-	-	-เด็กเล็กสามารถ แปรงฟันถูกวิธี -เด็กรู้จักรักษา สุขภาพในช่องปากที่ สะอาด	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๗	โครงการเฝ้าระวัง ภาวะโภชนาการ เด็ก	-เพื่อเฝ้าระวังภาวะ ทุพโภชนาการในเด็ก	-เด็กมีภาวะทุพ โภชนาการในศูนย์ลดลง	-	-	-	-	-	-เด็กเล็กมีภาวะ โภชนาการที่สมวัย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๘	โครงการหนุนน่อยรัก การอ่าน	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน	-เด็กมีทักษะในการฟังการ พูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	-	-เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ สังคม และ สติปัญญาสมวัย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๙	โครงการป้องกันเด็ก จมน้ำ	-เพื่อให้เด็กเล็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ทางน้ำ	-เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุทางน้ำ	-	-	-	-	-	-เด็กมีทักษะความ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุทางน้ำ	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๑๐	โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน ปฐมวัย	-เพื่อจัดหาเครื่องแบบ นักเรียนให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่ถูกระเบียบ	-	๒,๔๐๐	๓,๖๐๐	๒,๔๐๐	๑,๘๐๐	- ผู้ปกครองได้รับ การแบ่งเบาภาระ เรื่องค่าใช้จ่ายค่า เครื่องแบบนักเรียน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๑๑	โครงการสนับสนุนค่า หนังสือเรียน	-เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีหนังสือเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา	-	๑,๖๐๐	๒,๔๐๐	๑,๖๐๐	๑,๒๐๐	- เด็กนักเรียนได้ ประโยชน์หนังสือ เรียนที่มีมาตรฐาน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑๒	โครงการสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน	-เพื่อจัดหาอุปกรณ์การ เรียนให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีอุปกรณ์การ เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา	-	๑,๖๐๐	๒,๔๐๐	๑,๖๐๐	๑,๒๐๐	- เด็กนักเรียน ได้รับอุปกรณ์การ เรียนที่ทั่วถึงและ ทันสมัย	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๑๓	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา ,กิจกรรม ICT ฯลฯ)	-เพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้ให้เด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม	-เด็ก ๓-๕ ปี ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ครบทุกด้าน	-	๓,๔๔๐	๕,๑๖๐	๓,๔๔๐	๒,๕๘๐	-เด็กนักเรียน ได้รับการพัฒนา ด้านต่างๆ ครบถ้วน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

แนวทางพัฒนาที่ ๑.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติเพิ่มขึ้น	-ฝึกอบรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล โนนพะยอม	-	-	-	-	-	-ครูมีความรู้ ความสามารถใน กาปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กใน สังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลโนน พะยอม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อส่งเสริมและ แนะนำการจัด ประสบการณ์ของครูให้ มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ เพิ่มขึ้น	-นิเทศการจัดประสบการณ์ ของครู /ผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-	-	-ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัด ประสบการณ์ ระดับปฐมวัย เพิ่มขึ้น	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

แนวทางพัฒนาที่ ๑.๓ จัดให้มีการส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการประเมิน คุณภาพภายใน	-เพื่อประเมินการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอม เพื่อเตรียมความพร้อมใน การประเมินคุณภาพ ภายนอกจากหน่วยงาน สมศ.	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หนองเต่า สังกัด อบต.โนน พะยอม ประเมินคุณภาพ ภายในและมีความพร้อมใน การประเมินคุณภาพ ภายนอกจากหน่วยงาน สมศ.	-	-	-	-	-	-ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนน พะยอม ได้รับการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองเต่า สังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม
๒	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนอง เต่า สังกัด อบต.โนน พะยอม และพัฒนา ประสบการณ์ของครูผู้ดูแล	- ได้ดำเนินการจัด ฝึกอบรมครู/ผู้ดูแลเด็ก และศึกษาดูงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นและ นำมาพัฒนาศูนย์พัฒนา	-	-	-	-	-	-ครู มีความรู้ ความสามารถใน การบริหารงาน ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองเต่า สังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนพะยอม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

		เด็ก	เด็กเล็ก						เพิ่มขึ้น	
--	--	------	----------	--	--	--	--	--	-----------	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน  
 แนวทางพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.โนนพะยอมเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานให้เป็นศูนย์นำอยู่ นำเรียน -เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัยและเอื้ออำนวยในการเรียนการสอน	-พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัด อบต.โนนพะยอมมีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าอยู่ นำเรียน	-	-	-	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.โนนพะยอม มีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าอยู่ นำเรียน และมีความสวยงาม	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๒	โครงการก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อก่อสร้างรั้วสำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่ -เพื่อปรับปรุงบริเวณศูนย์ฯให้สวยงาม น่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรั้วสำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่	-	-	-	-	-	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรั้วรอบขอบชิด สำหรับป้องกันเด็กเล็กออกนอกพื้นที่	- กองการศึกษา - กองช่าง



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นไทยผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	-เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กและให้เด็กมีสถานที่ในการเล่นเพื่อพัฒนาทุก ๆ ด้าน	-ก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ แห่ง	-	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่ได้มาตรฐานตามบริบท	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๔	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า	-เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่ามีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน	-เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่ามีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน	-	-	-	-	-	-เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่ามีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน	- กองการศึกษา - กองช่าง
๕	โครงการก่อสร้างเสาธงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์พระมหากษัตริย์	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเสาธงในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเสาธงในการจัดกิจกรรม	- กองการศึกษา - กองช่าง

แนวทางพัฒนาที่ ๒.๒ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน	-สร้างสวนหย่อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.โนนพะยอมมีความสวยงามน่าอยู่น่าเรียน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๒	โครงการหนูน้อยตาวิเศษ	-เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดน่าอยู่เหมาะสำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดน่าอยู่เหมาะสำหรับเป็นแหล่งการเรียนรู้	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

แนวทางพัฒนาที่ ๒.๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของธรรมชาติรวมทั้งวิธีการดูแลรักษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น	-ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	-ครูสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

แนวทางพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการเด็กดีมีเงิน ออม	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมี นิสัยรักการออม	-เด็กเล็กได้รับการ ปลูกฝังให้มีนิสัยรักการ ออม	-	-	-	-	-	-เด็กเล็กมีนิสัย รักการออม	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๒	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	-เพื่อปลูกฝังและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมที่ดี งาม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้กับเด็กเล็ก	-เด็กเล็กได้รับการปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น การไหว้ การสวัสดี การสวด มนต์ก่อนนอน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี งาม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน  
 แนวทางพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครองเด็กเล็ก	-เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติ และการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบล โนนพะยอม	-ผู้ปกครองได้ร่วม ประชุมและได้รับทราบ แนวทางปฏิบัติในการ นำเด็กเล็กมาเรียนใน ศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	-ผู้ปกครองได้ร่วมประชุมและ ได้รับทราบแนวทางปฏิบัติในการ นำเด็กเล็กมาเรียนในศูนย์ฯ	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๒	โครงการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้นอกสถานที่	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็ก ได้เรียนรู้ให้ ประสบการณ์จาก บุคลากรในท้องถิ่นที่มี ความรู้ความสามารถใน ด้านต่างๆ	-จัดประสบการณ์การ เรียนรู้นอกสถานที่	-	-	-	-	-	เด็กเล็กได้เรียนรู้ให้ประสบการณ์ จากบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กในสังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลโนน พะยอม

แนวทางพัฒนาที่ ๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการเยี่ยมบ้าน สถานสัมพันธ์	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูและ ผู้ปกครองเด็กเล็ก -เพื่อประสานความ ร่วมมือระหว่างครูและ ผู้ปกครองในการการ พัฒนาการศึกษา	-ครูและผู้ปกครองเด็กเล็กมี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน -ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือ กันในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-	-ครูและผู้ปกครองเด็ก เล็กมีความสัมพันธ์อัน ดีต่อกัน -ครูและผู้ปกครองได้ ร่วมมือกันในการ พัฒนาการศึกษา	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม
๒	โครงการให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองเรื่อง การลดอุบัติเหตุ จากการจมน้ำใน เด็กปฐมวัย และ การปฏิบัติให้ถูกกฎ จราจรในท้องถนน	-เพื่อให้ผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ทางบกและทางน้ำ	-ผู้ปกครองทุกคนได้ร่วม กิจกรรม	-	-	-	-	-	-ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจด้าน ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ ทางบกและทางน้ำ สามารถนำความรู้ จากการอบรมไป ปฏิบัติได้	- กองการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล โนนพะยอม

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ลงวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ในคราวการประชุมครั้งที่ .๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยบุคคลและมีหน้าที่ ดังนี้

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑. นายประดิษฐ์ ฉายศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางมะณี โคตรหลักเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุรวิทย์ เย็นเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต	ร.ก.ผ.อ.กองการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้แทนศูนย์	กรรมการ
๖. นางสาวศุภลักษณ์ เมืองขวา	ผู้แทนศูนย์	กรรมการ
๗. นายอาทิตย์ ตาเยี่ยม	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๘. นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๙. นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๐. นายสมคิด เอราวัณ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายสมดี ศรีคุ้ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายพรหมวิจิตร โพธิยา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. นางมะลิ คำหอม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๔. นางบัวอาจ ไทยทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนการพัฒนาการศึกษาห้าปี

ไปสู่การปฏิบัติ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

๓. รายงานผลและเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

#### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนการพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลฯ โดยประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินสำเร็จทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และการติดตามจะเป็นการ

ตรวจสอบซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ ในขณะที่การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริงเมื่อดำเนินโครงการแล้วเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**๕.๓ หัวระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ**

การติดตามและประเมินผลการนำแผนการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน กำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

## ภาคผนวก





คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

ที่ ๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาให้เด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงขอยกเลิกคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ที่ ๙๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ดังนี้

๑.นางสาวลำดวน มาตกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓.นายสัมพันธ์ ชุมกว้าง	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๔.นางสาวทิพวรรณ สร้อยทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕.นางไภสร บัวแสง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖.นางเกสร บุญมา	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗.นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘.นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๙.นางบัวอาจ ไทยทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็ก
- พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจित)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลฯ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาให้เด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ดังนี้

๑.นางสาวลำดวน มาตกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓.นายสัมพันธ์ ชุมกว้าง	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๔.นางสาวทิพวรรณ สร้อยทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕.นางไภสร บัวแสง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖.นางเกสร บุญมา	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗.นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๘.นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๙.นางบัวอาจ ไทยทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็ก
๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๘. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และถือปฏิบัติตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจित)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลฯ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

ที่ ๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม และเพื่อเป็นการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.นายประดิษฐ์ ฉายศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางมะณี โคตรหลักเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.นายสุรวิทย์ เย็นเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔.นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิด	ร.ก.ผ.อ.กองการศึกษา	กรรมการ
๕.นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้แทนศูนย์ฯ	กรรมการ
๖.นางสาวศุภลักษณ์ เมื่อขวา	ผู้แทนศูนย์ฯ	กรรมการ
๗.นายอาทิตย์ ตาเชียม	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๘.นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๙.นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๐.นายสมคิด เอราวัฒน์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑.นายสมดี ศรีคุ้ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒.นายพรมวิจิตร โพธิยา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓.นางมะลิ คำหอม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๔.นางบัวอจ ไทยทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

๕.๑ คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- รายงานผลและเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษา

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

#### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลฯ โดยประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการและประเมินความสำเร็จทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่และการติดตามจะเป็นการตรวจสอบซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ ในขณะที่การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อดำเนินโครงการแล้วเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

#### ๕.๓ ห้วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิด)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวและทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยสอดคล้องตามแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑.นายประดิษฐ์ ฉายศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางมะณี โคตรหลักเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.นายสุรวิทย์ เย็นเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔.นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต	ร.ก.ผ.อ.กองการศึกษาฯ	กรรมการ
๕.นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้แทนศูนย์ฯ	กรรมการ
๖.นางสาวศุภลักษณ์ เมื่อขวา	ผู้แทนศูนย์	กรรมการ
๗.นายอาทิตย์ ตาเยี่ยม	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๘.นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๙.นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๐.นายสมคิด เอราวัฒน์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑.นายสมดี ศรีคุ้ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒.นายพรมวิจิตร โพธิยา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓.นางมะลิ คำหอม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๔.นางบัวอจ ไทยทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไร่ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อ ร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลฯ โดยประเมินผลสำเร็จเป็นราย โครงการและประเมินความสำเร็จทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่และ การติดตามจะเป็นการตรวจสอบซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการ ในขณะที่การประเมินผลเป็นการ ตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อดำเนินโครงการแล้วเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## ๕.๓ ห่วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทันต่อการรายงาน ผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น ทราบโดยทั่วกันกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อย กว่า ๓๐ วัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และถือปฏิบัติตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิด)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลฯ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต		ผอ.กองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการฯ
๒	นายประดิษฐ์ ฉายศรี		ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ บริหารศูนย์
๓	นายสุรวิทย์ เย็นเหลือ		ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔	นางมะณี โคตรหลักเมือง		ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๕	นายอาทิตย์ ตาเทียม		ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๖	นายพั้ว จันบัวลา		ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๗	นายสมคิด เอราวัณ		ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘	นายสมดี ศรีคุ้ม		ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙	นายพรมวิจิตร โพธิยา		ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐	นางมะลิ คำหอม		ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑	นางรัตติยา โสภา		ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๒	นางสาวโชติรส บัวแสง		ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓	นางสาวศุภลักษณ์ เมืองขวา		ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๔	นางบัวอาจ ไทยทอง		ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**  
**เพื่อให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ**  
**ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม**  
**ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ชั้น ๒**  
**วันที่ ....๑๘...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา...๐๙.๓๐ น.**

**ระเบียบวาระการประชุม**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิด	ผอ.กองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการฯ
๒. นายประดิษฐ์ ฉายศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาฯ	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์
๓. นางมะณี โคตรหลักเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุรวิทย์ เย็นเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ ตาเซียม	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. นายพั้ว จันบัวลา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๗. นายสมคิด เอราวัด	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายสมดี ศรีคุ้ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นายพรวิจิตร โพธิยา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นางมะลิ คำหอม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นางรัตติยา โสภา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโชติรส บัวแสง	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศุภลักษณ์ เมืองขวา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๑๔. นางบัวอาจ ไทยทอง	ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมกาและเลขานุการ

**เริ่มประชุม**

เวลา.....๐๙.๔๕.....

**ระเบียบวาระที่ ๑**

**ประธานแจ้งให้ทราบ**

ประธาน  
นายพิเชษฐศักดิ์

-แจ้งเรื่องการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน เสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯมีส่วนร่วมในการพัฒนาและกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและตามแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

-ประธานแจ้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอมทราบเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปี พ.ศ.๒๕๖๔

**ระเบียบวาระที่ ๒**

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว  
-ไม่มี


**ระเบียบวาระที่ ๓**


เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธาน  
นายพิเชษฐศักดิ์  
ร.ผอ.กองการศึกษาฯ

-การพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

<p>คณะกรรมการ นายประดิษฐ์ ฉายศรี</p>	<p>-ได้ให้ความข้อคิดและแนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู เพราะเด็กเป็นวัยที่ซุกซน ควรดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความปลอดภัยให้มาก</p>
<p><b>ประธาน</b> นายพิเชษฐศักดิ์ รท.ผอ.กองการศึกษาฯ</p>	<p>-ขอให้ตัวแทน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ</p>
<p><b>นางบัวอาจ ไทยทอง</b> ครูชำนาญการ</p>	<p>-ได้อธิบายถึงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้ ๑) สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ให้ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย ๒) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี ๒.๒) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๒.๓) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความ ๒.๔) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร การแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>
<p><b>มติที่ประชุม</b></p>	<p>ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รวมถึงสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้านให้เป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ</p>
<p>คณะกรรมการ</p>	<p>ให้ความเห็นชอบ จำนวน ๑๓ เสียง งดออกเสียง จำนวน ๑ เสียง เรื่องอื่นๆ</p>
<p><b>ระเบียบวาระที่ ๔</b></p>	
<p><b>ประธาน</b> นายพิเชษฐศักดิ์ รท.ผอ.กองการศึกษา</p>	<p>-คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนออื่นหรือมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีกหรือไม่ครับ ถ้าไม่มี ผมขอปิดประชุม</p>
<p><b>ปิดประชุม</b></p>	<p>เวลา ๑๒.๐๐ น.</p>

ลงชื่อ  ผู้บันทึกการประชุม  
(นางบัวอาจ ไทยทอง)  
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม  
(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต)  
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล.รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า  
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม เรื่องแต่งตั้ง/มอบอำนาจหัวหน้าและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม โดย นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ประกอบกับหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง แนวทางการทบทวนแผนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รายละเอียดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด ข้อ ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓ จัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด โดยสอดคล้องตามแนวทางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายพิเชษฐศักดิ์ สุระประจิต)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเต่า

ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม





ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

