

## บทที่ ๑

### บทนำ

องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอมมีขอบเขตภารกิจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และภารกิจด้านงานกีฬานันทนาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย และสร้างความเข้มแข็งทางสังคมให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ในช่วงระยะเวลาห้าปีต่อไปนี้ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

#### ๑.๑ วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมประเพณี กีฬา ทำนุบำรุงศาสนา เพื่อประโยชน์สูงสุดประชาชน”

#### ๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาสภาพภูมิทัศน์
๒. ส่งเสริม/สรรหาและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๗. ส่งเสริม/สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### ๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โนนพะยอม ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

##### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อสาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ

พื้นที่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔** การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ

เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม

ภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถอด เถ่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เถ่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ

และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**\*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

**\*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาช่อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ  
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ**

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม  
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	



๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒</b> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓</b> คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๓ ดีมาก
- ระดับ ๒ ดี
- ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

##### ๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

##### ๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความพร้อมเด่น เน้นโภชนา ก้าวแสดงออก บ่งบอกความเป็นไทย

##### ๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นผู้ที่มีพัฒนาการที่ เหมาะสมทุกด้าน ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ก้าวแสดงออก และมีคุณลักษณะที่บอกถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน

##### ๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาสภาพภูมิทัศน์
๒. ส่งเสริม/สรรหาและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๗. ส่งเสริม/สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

##### ๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน การเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ชับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วิริยะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสอง เท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวง ต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้น ๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

## ๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่ควรอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น มากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่ สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก นั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของ สภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนา ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของ ตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ

การเล่นบทบาท สมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุ หรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูด บอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## **๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้**

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับ พักผ่อน

### **เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ**

- ๑.๑ ครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

### **เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู**

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ นำหน้าชื่อ - เพศ

### **เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน**

- ๓.๑ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง
- ๓.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อครูและเพื่อน

๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

**เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง**

๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน

๔.๒ การอาบน้ำ

๔.๓ การแต่งกาย

๔.๔ การรับประทานอาหาร

๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

**เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง**

๕.๑ การออกกำลังกาย

๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๕.๓ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

๕.๔ การพักผ่อน

๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

**เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย**

๖.๑ การเล่นอย่างปลอดภัย

๖.๒ การข้ามถนน

๖.๓ การใช้ยา

๖.๔ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

๖.๕ การใช้ของแหลมคม

**เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม**

๗.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่

๗.๒ มารยาทในการกราบพระ

๗.๓ มารยาทในการพูด

๗.๔ มารยาทในการรับของ

๗.๕ มารยาทในสังคม

**เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล**

๘.๑ การดูแลรักษาตา

๘.๒ การดูแลรักษาหู

๘.๓ การดูแลรักษาจมูก

๘.๔ การดูแลรักษาปาก

๘.๕ การดูแลรักษามือและเท้า

**เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี**

๙.๑ การล้างมือ

๙.๒ การแปรงฟัน

๙.๓ การทำความสะอาดเล็บมือ, เล็บเท้า

๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์

๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

**เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส**

๑๐.๑ การมอง

๑๐.๒ การดม

๑๐.๓ การฟัง

๑๐.๔ การชิมรส

๑๐.๕ การหยิบจับ

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้ เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

#### เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ มุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

๑.๕ การรักษาความสะอาด

#### เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

๒.๑ ลักษณะของบ้าน

๒.๒ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน

๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

#### เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

๓.๑ บุคคลในครอบครัว

๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว

๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

#### เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

๔.๑ ชื่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

๔.๒ สถานที่สำคัญในชุมชน

๔.๓ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๔.๔ อาชีพของคนในชุมชน

๔.๕ หน้าที่และการมีส่วนร่วมในชุมชน

#### เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

๕.๑ สถานที่ดับเพลิง

๕.๒ สถานีตำรวจ

๕.๓ โรงพยาบาล

๕.๔ ตลาด

๕.๕ วัด

#### เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

๖.๑ ชื่อเพื่อนข้างบ้าน

๖.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

#### เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

- ๘.๑ ครู / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๒ หมอ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๓ เจ้าหน้าที่ดับเพลิง / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๔ ตำรวจ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๕ ช่างนา / หน้าที่ / การแต่งกาย

๒.๒.๓ **ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไข่ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

#### เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

- ๑.๑ น้ำ
- ๑.๒ ต้นไม้
- ๑.๓ ดิน หิน ทราย
- ๑.๔ ทะเล
- ๑.๕ ภูเขา

#### เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

- ๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว
- ๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

#### เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

- ๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้
- ๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้
- ๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

#### เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

- ๔.๑ ชื่อ/รูปร่าง/สี
- ๔.๒ การปลูก
- ๔.๓ การบำรุงรักษา



๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

**เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้**

๕.๑ สิ่งมีชีวิต

๕.๒ สิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

**เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก**

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ

๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

**เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อน้อยแสนขยัน**

๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีเสื้อ

๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๗.๓ อาหารของผีเสื้อ

๗.๔ ประโยชน์ของผีเสื้อ

๗.๕ โทษของผีเสื้อ

**เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย**

๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา

๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา

๘.๓ อาหารของปลา

๘.๔ วงจรชีวิตของปลา

๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

**เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก**

๙.๑ ชื่อของต้นไม้

๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี

๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้

๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้

๙.๕ โทษของต้นไม้

**เรื่องที่ ๑๐ วันคืน - ชื่นอุรา**

๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน

๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

**เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล**

๑๑.๑ ฤดูร้อน

- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ การเกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

**๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

#### **เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่าง ๆ**

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

#### **เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้**

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

#### **เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร**

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

#### **เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้**

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก
- ๔.๔ แวนชยาย
- ๔.๕ อากาศ

#### **เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น**

- ๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย
- ๕.๒ เครื่องมือเครื่องใช้
- ๕.๓ ถนน
- ๕.๔ สวนสาธารณะ
- ๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

#### **เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว**

- ๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๖.๒ การตวง

- ๖.๓ การเรียงลำดับ
- ๖.๔ การเปรียบเทียบ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

### เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

- ๗.๑ ความหมายของคมนาคม
- ๗.๒ ประเภทของคมนาคม
- ๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม
- ๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

**๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)**

**๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์**

#### ๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เด็กอายุ ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของ ทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

#### ๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ภายในปี ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**๑.๓ การกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

- เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
- มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย**

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**๓. พัฒนาการด้านสังคม**

- มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วย เหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ- แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

## ๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่ง สมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

### ๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสาน สัมพันธระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>

การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

### ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษ เฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกริยา ได้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

### ๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ

### ๒.๑.๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่าง ๆ</li> <li>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</li> <li>- การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>
<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ รูปร่างรูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำการต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จัก ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันทีแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา

เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการ สื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

### สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

#### เรื่องที่ ๑ แกรับประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

#### เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่างลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ

#### เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

#### เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

#### เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย



- ๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

#### เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๔ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

#### เรื่องที่ ๗ หนุมีมารยาทงาม

- ๗.๑ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการพูด
- ๗.๓ มารยาทในการรับของ
- ๗.๔ มารยาทในสังคม
- ๗.๕ มารยาทในการแต่งกาย

#### เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

- ๘.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๘.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๘.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๘.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๘.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

#### เรื่องที่ ๙ หนุมีสุนัขที่ดี

- ๙.๑ การทำความสะอาดมือ
- ๙.๒ การทำความสะอาดปากและฟัน
- ๙.๓ การทำความสะอาดร่างกาย
- ๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์
- ๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

#### เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส

- ๑๐.๑ การมองเห็น
- ๑๐.๒ การดมกลิ่น
- ๑๐.๓ การได้ยิน
- ๑๐.๔ การรับรู้
- ๑๐.๕ การสัมผัส

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

#### เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

- ๑.๑ ชื่อศูนย์ / ที่ตั้ง / ความสำคัญ
- ๑.๒ บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่
- ๑.๓ ห้องต่าง ๆ ในศูนย์
- ๑.๔ สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ



๑.๕ การดูแลรักษา

**เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู**

๒.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน

๒.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน

๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๔ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

๒.๕ การรักษาทำความสะอาด

**เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์**

๓.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว

๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว

๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

**เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา**

๔.๑ สถานที่ในชุมชน

๔.๒ ความสำคัญของชุมชน

๔.๓ อาชีพในชุมชน

๔.๔ การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน

๔.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

**เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น**

๕.๑ สถานที่ดับเพลิง

๕.๒ สถานที่ตำรวจ

๕.๓ โรงพยาบาล

๕.๔ ตลาด

๕.๕ วัด

**เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน**

๖.๑ ความหมายของบ้านใกล้เคียง

๖.๒ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๖.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

**เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา**

๗.๑ ชื่อจังหวัด

๗.๒ คำขวัญของจังหวัด

๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด

๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ

๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

**เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน**

๘.๑ ชื่ออาชีพ

๘.๒ อาชีพที่หนูอยากเป็น

๘.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ

๘.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

๘.๕ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

**สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว**

**เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น**

๑.๑ น้ำ

๑.๒ ต้นไม้

๑.๓ ดิน หิน ทราย

๑.๔ ทะเล

๑.๕ ภูเขา

**เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย**

๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก

๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว

๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว

๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร

๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

**เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย**

๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้

๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้

๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้

๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด

๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

**เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี**

๔.๑ รูปร่าง ลักษณะ สี

๔.๒ การบำรุงรักษา

๔.๓ การขยายพันธุ์

๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้

๔.๕ โทษของดอกไม้

**เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้**

๕.๑ ลักษณะสิ่งมีชีวิต

๕.๒ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

**เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก**

๖.๑ สัตว์บก

๖.๒ สัตว์น้ำ

๖.๓ สัตว์เลี้ยง

๖.๔ สัตว์ป่า

๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

**เรื่องที่ ๗ ผีงน้อยแสนขยัน**

- ๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีง
- ๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีง
- ๗.๓ อาหารของผีง
- ๗.๔ วงจรชีวิตของผีง
- ๗.๕ ประโยชน์/โทษของผีง

**เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย**

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา
- ๘.๓ อาหารของปลา
- ๘.๔ วงจรชีวิตของปลา
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

**เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก**

- ๙.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๙.๕ โทษของต้นไม้

**เรื่องที่ ๑๐ วันคืน - ขึ้นอุรา**

- ๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

**เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล**

- ๑๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก**

**เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่าง ๆ**

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

**เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้**

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน

- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

### เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

### เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก
- ๔.๔ แวนชยาย
- ๔.๕ อากาศ

### เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

- ๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย
- ๕.๒ เครื่องมือ,เครื่องใช้
- ๕.๓ ถนน
- ๕.๔ สวนสาธารณะ
- ๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

### เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

- ๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๖.๒ การตวง
- ๖.๓ การเรียงลำดับ
- ๖.๔ การเปรียบเทียบ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

### เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

- ๗.๑ ความหมายของคมนาคม
- ๗.๒ ประเภทของคมนาคม
- ๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม
- ๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน ๗ วัน

#### เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

- ๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.๙

เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒.๑ วันไหว้ครู

๒.๒ วันลอยกระทง

๒.๓ วันขึ้นปีใหม่

เรื่องที่ ๓ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

๓.๑ วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา

๓.๒ วันมาฆบูชา

### ๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมการจัดสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริมพัฒนา/ปรับปรุงอาคาร/สิ่งปลูกสร้างที่จำเป็นให้เพียงพอและได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้วิธีการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ตามศักยภาพและวุฒิภาวะของแต่ละศูนย์ฯ
๖. ส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กกำหนด
๗. จัดหา ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย
๘. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุม ทุกด้าน
๙. ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑) ส่งเสริมการจัดสภาพ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ปลอดภัยมีบรรยากาศที่ ดีและเอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรคณะกรรมการ ศูนย์ฯ ผู้เรียนและ ผู้ปกครองมีความพึง พอใจในสภาพภูมิทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ส่งเสริมพัฒนา/ ปรับปรุงอาคาร/สิ่งปลูก สร้างที่จำเป็นให้เพียงพอ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กผู้เรียน และผู้ปกครองมีความพึง พอใจในอาคาร/สิ่งปลูก สร้างที่จำเป็นให้เพียงพอ และได้มาตรฐาน	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ผู้เรียน และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในอาคาร/สิ่ง ปลูกสร้างที่จำเป็นให้ เพียงพอและได้มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร การศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการจัดประสบการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้วิธีการ ประเมินผลได้อย่าง เหมาะสม	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา ที่ผ่าน การอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา งาน เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	ปัจจุบัน เฉลี่ย ๓ ครั้ง ต่อปี	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔) ส่งเสริมพัฒนา บุคลากร การศึกษาให้เป็นผู้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุง กระบวนการเรียนการ สอน	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) นำ นวัตกรรมใหม่ ๆ มา พัฒนา/ปรับปรุง กระบวนการเรียน การสอน จำนวน ๖ คน	ปัจจุบันครูผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากรการศึกษา ยังไม่ เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นวัตกรรมใหม่ ๆ ต้องพัฒนา/ปรับปรุง ๓ คน	๖	๓	๔	๕	๖	๖
๕) ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ และพัฒนาการ ของ ผู้เรียนทุกด้าน ตาม ศักยภาพและวุฒิภาวะ ของแต่ละศูนย์ฯ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม/ พัฒนาด้าน องค์ความรู้คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน	ปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๖) ส่งเสริมศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีผลการประเมิน พัฒนาการผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่ศูนย์ พัฒนาการเด็กเล็ก กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน พัฒนาการตามสภาพ อันพึงประสงค์ ที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ปัจจุบัน ร้อยละ ๖๐	๙๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๗) จัดทำ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย	ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะกรรมการศูนย์ฯและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย	ร้อยละ ๗๐	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๘) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุม ทุกด้าน	สร้าง/ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ จำนวน ๗ องค์กร คือ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา ราษฎรเข้าบ้าน โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด	จำนวน ๕ องค์กร	๗	๕	๖	๗	๗	๗
๙) ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ ของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน ศพด. คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพภูมิทัศน์ของ ศพด.
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ บุคลากรใน ศพด. หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด. ทั้ง ๔ ศูนย์
  - ๒.๒ คณะกรรมการศูนย์ฯ หมายถึง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๓ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียน ศพด.
  - ๒.๔ สภาพภูมิทัศน์ หมายถึง
    - ๒.๔.๑ อาคารเรียน และอาคารประกอบ
    - ๒.๔.๒ รั้ว ประตู ป้ายชื่อ
    - ๒.๔.๓ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./ คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครองอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน ศพด. คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสิ่งปลูกสร้างที่จำเป็น มีจำนวนเพียงพอ และได้มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย :
  - ๒.๑ บุคลากรใน ศพด. หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด. ทั้ง ๔ ศูนย์
  - ๒.๒ คณะกรรมการศูนย์ฯ หมายถึง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๓ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียน ศพด. ทั้ง ๔ ศูนย์
  - ๒.๔ สภาพภูมิทัศน์ หมายถึง
    - ๒.๔.๑ อาคารเรียน และอาคารประกอบ
    - ๒.๔.๒ รั้ว ประตู ป้ายชื่อ
    - ๒.๔.๓ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ฯลฯ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรใน ศพด./คณะกรรมการศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ : จำนวนบุคลากรการศึกษาที่ผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนบุคลากรการศึกษา หมายถึง จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องภายในกองการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในเขตพื้นที่
๓. หน่วยวัด : ค่าเฉลี่ย/ครั้ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ค่าเฉลี่ย ๓ ครั้งต่อปี
๕. วิธีคำนวณ : บวก หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปี ๒๕๖๑ มีจำนวนบุคลากรการศึกษาที่ผ่านอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษาตาม เฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔ : จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน จำนวน ๖ คน
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนบุคลากรการศึกษา หมายถึง จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องภายในกองการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในเขตพื้นที่
๓. หน่วยวัด : รายบุคคล
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๖ คน
๕. วิธีคำนวณ : บวก หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปี ๒๕๖๑ บุคลากรยังเข้าไม่ถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) นวัตกรรมใหม่ ๆ เท่าที่ควรต้องพัฒนา/ปรับปรุงทั้งจำนวน ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๙๐) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
๒.๒ องค์ความรู้ หมายถึง ความจริง ความงาม และความดี
  - ๒.๒.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
  - ๒.๒.๒ ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้คุณ
  - ๒.๒.๓ ใจดี มีเมตตา กรุณา
  - ๒.๒.๔ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
  - ๒.๒.๕ ไม่เกี่ยงการทำงาน
  - ๒.๒.๖ สืบสานความเป็นไทย
  - ๒.๒.๗ มีใจสาธารณะ
  - ๒.๒.๘ ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และธรรมชาติ
  - ๒.๒.๙ รู้จักแบ่งปัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาด้านองค์ความรู้/คุณธรรม/จริยธรรมพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ผู้เรียนมีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามสภาพอันพึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการฯ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามสภาพอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : จัดทำ ปรับปรุง และซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้/วัสดุ/ครุภัณฑ์ให้เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ : ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในจำนวน ๗ กลุ่มองค์กร
๒. ขอบเขตความหมาย : กลุ่มองค์กร หมายถึง กลุ่มองค์กรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม ได้แก่
  - ๒.๑ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ๒.๒ ผู้ปกครอง
  - ๒.๓ ชุมชน
  - ๒.๔ สถานศึกษา
  - ๒.๕ ประชาชนชาวบ้าน
  - ๒.๖ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
  - ๒.๗ วัด
๓. หน่วยวัด : องค์กร
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ภายในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีภาคีเครือข่าย ๗ องค์กร
๕. วิธีคำนวณ : บวกหาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : มีภาคีเครือข่าย ๕ องค์กร
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙. ความถี่ในการรายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### - ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นำกระบวนการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี โดยใช้หลักการ Plan – Do – Check - Action ซึ่งหมายถึงการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแผน ดังนั้น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความสามารถ (Performance) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หากทำได้ตามเป้าหมายหรือเกินกว่าเป้าหมาย แสดงว่ามีความสามารถสูง และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับสูง ในทางตรงข้ามหากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาต่ำกว่าเป้าหมาย อาจหมายถึง ความสามารถในการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับต่ำหรืออาจเป็นเพราะว่าบริการที่ให้ไม่ใช่สิ่งที่กลุ่มเป้าหมายต้องการซึ่งกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะต้องได้รับการใส่ใจและหาสาเหตุที่แท้จริงแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข ต่อไป สำหรับผลการดำเนินงานตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ที่ผ่านมาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บ่งบอกถึงความสามารถของหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละเรื่องได้ ทว่า ข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงผลผลิต (Output) โดยยังไม่ได้นำเอาผลลัพธ์ (Outcome) ที่แท้จริงมาพิจารณา ทั้งนี้ เนื่องจากผลลัพธ์จะต้องใช้เวลาในการบังเกิดผลพอสมควร อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนของการสำรวจ ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากขึ้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ฯ และได้ ดำเนินการตามแนวทางพัฒนาที่กองการศึกษาฯ ได้วางแผนไว้ โดยผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีรายละเอียด ดังนี้